

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря
у детей младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Янышева Светлана Геннадьевна,
обучающийся БУ-46Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плотникова Е. И,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Психолого-педагогические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	5
1.2. Лингвистические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Методические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	20
1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	22
1.3.2. Анализ программ и методических пособий с точки зрения возможности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Комплекс игр, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Одной из примет настоящего времени становится рост потребности семьи в помощи им образовательных организаций в воспитании детей. Особо это касается семей, воспитывающих детей от 3 до 4 лет.

Требования к повышению качества образования детей младшего дошкольного возраста определяют необходимость овладения педагогами новыми всесторонними знаниями, новыми способами действий, обеспечивающими продуктивное выполнение педагогической деятельности, ценностное и ответственное отношение к применению умений, эффективно используемых как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях.

В то же время необходимо подчеркнуть, что современная практика воспитания демонстрирует недостаточность реализации резерва детей младшего дошкольного возраста. В качестве причин можно назвать недостаточную компетентность педагогов и родителей в области знаний о закономерностях психического развития ребенка, об особенностях образовательного процесса в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

Своевременное развитие словаря ребенка – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не обладающие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Проводя словарную работу, воспитатели одновременно решают задачи нравственного и эстетического воспитания.

Обозначенные выше проблемы побуждают обратиться к более пристальному анализу развития предметной деятельности детей младшего дошкольного возраста, ее влияния на развитие словаря.

Объект исследования: деятельность педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс игр, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и создать комплекс игр, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

1. Описать психолого-педагогические, лингвистические и методические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
2. Произвести анализ программ и методических пособий ДОО с точки зрения возможности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста;
3. Провести диагностику сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста;
4. Составить комплекс игр, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались две группы методов исследования:

1. теоретические методы: анализ научной и методической литературы;
2. практические методы: тестирование детей, обработка полученных данных.

База исследования: г. Среднеуральск, МКДОУ детский сад №44, младшая группа в количестве 20 детей.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – самый благодатный период в жизни человека, когда интенсивно развиваются основные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, закладываются главные качества личности. Особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с нею мышление дают большие возможности для познания окружающего мира. Это, в свою очередь, положительно влияет на своевременное развитие других психических процессов. Родителям нужно понимать, что ребенок, безусловно, овладеет речью, но то, насколько быстро и хорошо это произойдет, будет зависеть от окружающих людей. Поэтому просто необходимо, чтобы с раннего возраста близкие люди активно развивали и обогащали речь малыша.

Если мы говорим об общих способностях ребенка, то, прежде всего, имеем в виду уровень развития и характерные способности его познавательных процессов, так как чем больше развиты у ребенка эти процессы, тем более способным он является, тем большими способностями он обладает.

Познавательные психические способности – процессы ощущений, восприятий, внимания, представлений, памяти, воображения и речи, обеспечивающие каждый и в отдельности, и в совокупности познание [6, с. 345].

Рассмотрим отдельно каждую из этих способностей.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей [13, с. 18].

В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте развитие мышления опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника вне ситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций.

Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблеме мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир [10]. В дошкольном возрасте развитие мышления носит свои особенности:

- ребенком решаются мыслительные задачи в представлении;
- мышление носит внеситуативный характер;
- освоение речи способствует развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- показателем развития детской любознательности выступают детские вопросы, говорящие о проблемах мышления ребенка;

– появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает плановость мышления;

– происходит переход от использования ребенком готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;

– возникают попытки объяснения явлений и процессов;

– экспериментирование возникает как способ, который помогает в понимании скрытых связей и отношений, применении имеющихся знаний, опробовании своих сил;

– складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например, трава – зеленая, лимон – кислый и желтый.

Под влиянием игровой и предметной деятельности развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. Сравнивая, измеряя и прикладывая предметы, ребенок 4-5 лет получает представление об основных геометрических фигурах (квадрате, треугольнике, овале, круге); об основных цветах спектра; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко); о времени (утро, день, ночь, время года) и т.д.

Голосовой аппарат ребенка еще не совсем совершенен, в результате чего дети способны менять темп речи, высоту, громкость голоса. Примером этому служит общение с посторонними людьми. Отвечая на их вопросы, ребенок пользуется речью приглушенной, тихой, в то время как с близкими и родными людьми говорит громко и уверенно.

О совершенстве речевого слуха у детей свидетельствует то, что, несмотря на неправильное произношение некоторых звуков, малыш без труда подмечает ошибки в произношении у своих сверстников.

Характерной чертой этого возраста является и неправильная постановка ударений в словах, дети укорачивают многосложные слова [13].

Характеризуя детей данного возраста, можно подвести итог: в результате интенсивного психического и физического развития малыши становятся более активными, у них усиливается целенаправленность, движения становятся более координированными и разнообразными, в речи все чаще встречаются слова, обозначающие предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, одежда. Обширнее дети начинают использовать и такие части речи, как прилагательные, наречия, предлоги.

Тему формирования способностей к связной речи у детей подробно изучили такие ученые, как А. М. Бородич, Л. С. Волкова, Е. И. Тихеева и другие.

Речевое развитие детей рассматривается как развитие умений понимать язык и пользоваться языком: развитие фонематического слуха, звукового анализа, словаря, грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков и умений связной речи. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных [8].

1. Особенности развития речи детей 2-3 лет.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. К двум годам активный словарь ребенка вырастает до 200-300 слов. Ребенок понимает обращенную к нему речь и сам начинает говорить. Именно в два года речь становится главным средством, которое использует ребенок для общения с близкими людьми.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, со сверстниками и с окружающим его предметным миром.

К двум годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносимые возможности.

В возрасте 2-3 лет наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать, причем запоминает и анализирует информацию. На протяжении второго и третьего года жизни ребенка происходит значительное накопление активного и пассивного словаря, вместе с расширением которого происходит и усвоение звуков речи.

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают истории. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству – изобретаются новые слова.

К трем годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств.

Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения из 5-8 слов, овладев множественным числом существительных и глаголов.

Ребенок называет свое имя, пол, возраст; понимает значение простых предлогов – выполняет задания типа «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку», употребляет в предложении простые предлоги и союзы: потому что, если, когда. Он понимает прочитанные короткие рассказы и

сказки с опорой на картинки и без них, может оценить свое и чужое произношение, задает вопросы о значении слов.

С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. К трем годам ребенок использует в речи все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Появляются характерные признаки речевого общения. По определению А. Н. Гвоздева, к трем годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.

2. Особенности развития речи детей 3-4 лет.

Возраст 3-4 года – очень важный этап в жизни ребенка. В этом возрасте формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребенок к 3 годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь детей от 3-х до 4-х лет растет примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребенку для общения достаточно несколько сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов.

Речь трехлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыша о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение.

В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Они пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова («кружинка» вместо «пружинка»).

В 3-4 года дети уже соотносят знания с речевой формой. Наличие определенного жизненного опыта помогает им обогащать свои монологи словами-определениями. По картинке дети даже могут рассказать небольшую знакомую им сказку. Они способны воспринимать короткие

рассказы без картинок. В этом возрасте детям свойственна диалогическая речь.

Ребенок много говорит сам, любит слушать короткие сказки, рассказы, запоминает стихи и с удовольствием их рассказывает.

В четыре года фразы, произнесенные ребенком, включают уже предложения, состоящие из 5-6 слов, встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, предлоги «по, до, вместо», союзы «что, куда, сколько». В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью. Они активно употребляют обобщающие слова (одежда, овощи, животные и т.п.), называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

Учитывая особенности детей этого возраста, можно с уверенностью сказать, что работа по обогащению их словарного запаса будет эффективна, а помогут педагогам в этом произведения устного народного творчества.

Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов. В связи с этим в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста следует делать акцент на формирование процесса восприятия [19, с. 206].

Мыслительная деятельность ребенка невозможна без речи. Овладевая речью, он овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, так как думать – это значит говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать.

На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Следует также формировать культуру диалогической речи: умение говорить четко, выразительно, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать; не перескакивать с предмета на предмет и т.д. [11, с. 154].

Таким образом, дошкольное детство является периодом интенсивного развития коммуникативных форм и функций языковой деятельности, практических речевых навыков, осознания речевой деятельности.

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

1.2. Лингвистические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Как уже отмечалось, правильное формирование словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство сформированного словаря дошкольников есть признак высокого развития речи. При нарушениях, в процессе формирования словаря дошкольников, лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений вообще и в частности обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Так, Л. С. Выготский отмечал: «Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи». [12]

Вот почему среди многих важных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, задача обучения родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Для того чтобы определить понятие «развития словаря», необходимо разобраться с понятием «слово». Слово – основная единица языка. Оно является как бы «представителем» одновременно всех компонентов языка – фонетики (поскольку состоит из звуков речи), лексики (поскольку обозначает, кодирует какое-то явление действительности, т. е. несет

смысловую нагрузку), грамматики (поскольку в данном случае существует в определенной грамматической форме.

В речи слово живет в определенном значении и в соответствующем грамматическом оформлении, усваивать «просто слова», без их фонетической оболочки и грамматической формы, невозможно.

Лексическим значением слова называют способность слова обозначать (кодировать) внеязыковую реальность: предметы и явления (дом, солнце, человек, закат), отвлеченные понятия (мысль, правда), действия (строить, светить, любить, думать), признаки предметов (белый, вечный, дружелюбный, правдивый), признаки действий (вверх, ярко, искренне, честно), числа (один, двенадцать, сто), указания на предметы, признаки, числа (я, кто, какой, сколько).

Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории [28].

Работа над словом - исходной единицей языка занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи. Данной проблеме посвящены работы Е. И. Тихеевой, А. М. Бородич, Ю. С. Ляховской, Н. П. Савельевой, А. П. Иваненко, В. В. Гербовой, В. И. Яшиной, Е. М. Струниной, А. А. Смаги, А. И. Лаврентьевой и другие. Нет такого явления, подчеркивают авторы, которое нельзя было бы обозначить словом или словосочетанием.

Исследования доказывают, что ребенка необходимо знакомить с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантически адекватное его использование, формирование обобщенного представления о слове. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания сообразно контексту, речевой ситуации создает предпосылки для свободного и гибкого обращения с языковыми средствами при построении высказывания. Н. А. Стародубова указывая на важность словарной работы, говорит о том, что реальное употребление слова в речи – это всегда процесс выбора нужного слова из многих возможных. Работа над словом – это,

прежде всего, работа по осмыслению его значения. Автор показывает, что слово – это воспроизводящая лексическая единица, имеющая в своей исходной форме одно ударение; фонетическую выраженность, которая предполагает обязательное наличие звучания, звуковой оболочки (формы материального существования слова). Каждое слово имеет отнесенность к определенной части речи и для него характерна грамматическая оформленность (каждое слово имеет строго закрепленное место в грамматической системе языка, так как относится к определенной части речи: знаменательной или служебной и оформляется в соответствии с грамматическими законами языка). Для слова характерна такая характеристика, как непроницаемость, т. е. невозможность произвольных вставок и изменений внутри слова, приводящих либо к бессмыслице, либо к появлению новых слов [40]. Овладение словарным составом родного языка, по мнению ряда исследователей таких, как Ю. С. Ляховская, Е. М. Струнина, Н. П. Савельева, В. И. Яшина и другие – это необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны слова. Использование языка как средства общения так же связано, прежде всего, со словом. Говорящий пользуется словами, составляет из них словосочетания, предложения, а слушающий расчленяет воспринимаемую им речь на самостоятельные лексические единицы-слова.

Словесные обозначения (наименования предметов) дети усваивают в ходе ознакомления с окружающей действительностью – как стихийного, так и специально организованного. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном обогащении, но и в качественном совершенствовании. Для этого требуется особая педагогическая работа по уточнению значения слов, обучению семантически адекватному употреблению синонимов, антонимов, многозначных слов, развитию умения понимать переносные значения.

Психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин считают, что формирование мышления и речи происходит в процессе практической деятельности. Проблема взаимодействия речи и мышления всегда находилась в центре внимания психологических исследований. Рассматривая проблему формирования понятий, Л.С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления» [11].

В. И. Яшина, А. И. Лаврентьева утверждают, что в развитии словаря дошкольников крайне важным является принцип объединения слов в тематические группы. Единицы языка связаны друг с другом. Совокупность слов, составляющих тематический ряд, образует семантическое поле, которое располагается вокруг ядра. Например, многозначное слово «игла» в значении «лист хвойного дерева» входит в семантическое поле: дерево – ствол – ветви – хвоя – зеленая – пушистая – растет – опадает; слово «игла для шитья» входит в другое семантическое поле: шить – зашивать – вышивать – платье – рубашка – узор – острая – тупая и т. д.

В процессе словарной работы (как и при решении других задач речевого воспитания) следует стремиться, подчеркивают авторы, к тому, чтобы речь ребенка приобретала такие качества, как точность, правильность, выразительность. В конечном итоге необходимо выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые адекватно отражают замысел говорящего.

Все названные выше аспекты лексической работы представлены в программе по развитию речи О. С. Ушаковой. Эта работа, по мнению автора должна проводиться в форме словесных, упражнений, выполнения творческих заданий [45].

Анализируя словарный состав детей дошкольного возраста, исследователи выделили наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей. Так, среди существительных в словаре преобладают слова,

обозначающие людей; регулярно повторяются прилагательные со значением размера («большой», «маленький», «огромный», «средний» и др.) и обозначающие цвет («черный», «красный», «белый», «синий»; важное место занимают местоименные прилагательные («такой», «который», «этот», «всякий», «каждый», «мой», «самый», «свой», «наш»); преобладают отрицательные оценки над положительными; активно употребляется сравнительная степень прилагательных.

По мере развития мышления детей и их речи лексика не только обогащается, но и систематизируется. Происходит как объединение слов в семантические поля, так и распределение лексики внутри семантического поля: выделяется ядро и периферия. Ядро семантического поля составляют наиболее частые слова, обладающие выраженными семантическими признаками. А. И. Лаврентьева выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря.

На первом этапе словарь ребенка представляет собой набор отдельных слов (от 20 до 50). При этом набор лексики является неупорядоченным.

На втором этапе словарный запас ребенка начинает быстро увеличиваться. Вопросы малыша о названиях окружающих его предметов и явлений свидетельствуют о том, что в его сознании формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы. Называние одного слова из данной группы вызывает у ребенка ассоциацию с другими элементами этой группы. Этот этап А. И. Лаврентьева определяет как ситуационный, а группы слов – как ситуационные поля.

В дальнейшем ребенок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это явление характеризует третий этап формирования лексической системы, который определяется как тематический этап. Организация тематических групп слов вызывает развитие лексической антонимии («большой – маленький», «хороший – плохой»). При этом противопоставление «большой – маленький» заменяет на этом этапе все варианты параметрических

прилагательных («длинный – маленький», «толстый – маленький»), а противопоставление «хороший – плохой» – все варианты качественно-оценочных прилагательных («злой – хороший»).

Особенностью четвертого этапа развития лексической системы является преодоление этих замен, а также возникновение синонимии. На данном этапе системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых [25].

Анализ исследований позволяет сделать вывод, что семантический аспект работы очень важен, так как расширение словарного запаса часто замедляется оттого, что не раскрываются условия употребления слова, его возможной лексической сочетаемости. А для формирования умения правильного употребления необходимо развитие умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом. Такое развитие способствует совершенствованию связной речи, как в отношении ее качеств, так и в отношении ее образности, выразительности.

Рассматривая проблему формирования понятий, Л. С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления» [11]. Для нас важны и психологические и лингвистические характеристики речи. Среди целей и задач психического развития дошкольника большое значение взаимодействию мышления и речи придавал А. В. Запорожец.

Рассматривая роль речи в формировании и осуществлении произвольных движений, А. В. Запорожец подчеркивал, что только в дошкольном возрасте складывается сложная система речевых связей. Он отмечал, что «речь, слово, лишенное смысловой функции, не связанное с мыслью, перестает быть речью, словом и превращается в пустой звук. Речь и мышление находятся в единстве, и без учета этого не могут быть правильно поняты ни мышление, ни речь» [22].

Эти положения в полной мере нашли свое место в теории речевого развития дошкольников, разработанной Ф. А. Сохиным и его учениками. Сохин рассматривал взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения родным языком в дошкольном детстве в нескольких направлениях. Словесно–логическое мышление возникает не сразу, не на первых порах усвоения ребенком родного языка. Начальные формы мышления дошкольника – наглядно-действенное и наглядно-образное, затем они взаимодействуют со словесно-логическим мышлением, которое постепенно становится ведущей формой мыслительной деятельности, осуществляющейся на базе лексических, грамматических и других речевых средств. Здесь развивается интеллектуальная функция языка. Эта взаимосвязь рассматривается и в обратном направлении – с точки зрения выявления роли интеллекта в овладении языком, т.е. как анализ языковой (лингвистической) функции интеллекта.

Соотношение основных форм детского мышления можно рассматривать в пользу логического, которое возникает рано и оказывает решающее влияние на развитие образного и наглядно-действенного мышления. При этом логическое мышление определяет общую стратегию познавательной деятельности детей. Речь, речевая деятельность создает уникальные возможности с помощью речевых средств отражать безграничное многообразие окружающего мира.

Такое обоснование необходимо в связи с тем, что в ряде исследований и в методических пособиях по развитию речи сохраняется абсолютно неприемлемое положение о том, что в дошкольном детстве родной язык усваивается только на основе подражания, интуитивно, даже инстинктивно.

Исследования, проведенные в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания Академии педагогических наук доказали, что овладение языком характеризуется не просто подражанием, воспроизведением образцов речи взрослых на основе интуитивного освоения

языковых средств и норм, а прежде всего развитием языковых обобщений и элементарного осознания языковых явлений.

Обосновывая теорию осознания детьми явлений языка и речи,

Ф. А. Сохин подчеркивал связь этого осознания с развитием функций детской речи, формированием речевых умений и навыков и развитием языковой способности в целом. Рассматривая историю этого вопроса, он опирался на взгляды психологов, лингвистов, философов и неоднократно обращался к наследию Гумбольдта. Ф. А. Сохин, обобщая взгляды лингвистов и психологов, обосновал необходимость формирования осознания явлений языковой действительности. Эта идея стала центральной в исследовании всех сторон речи дошкольников. Подчеркивая, что без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка, Ф. А. Сохин писал: «Усвоение детьми родного языка включает формирование практических речевых навыков, совершенствование коммуникативных форм и функций языковой действительности (на основе практического усвоения средств языка), а также формирование осознания языковой действительности, которое может быть названо лингвистическим развитием ребенка» [39].

Итак, велико значение трудов Ф. А. Сохина о необходимости лингвистического развития ребенка, которая в настоящее время доказана во многих исследованиях. Здесь же подчеркнем роль формирования осознания языковых явлений для последующего развития речи ребенка.

Интуитивно–имитационное понимание речевого развития дошкольников препятствует установлению преемственных связей дошкольного и школьного обучения родному языку. Формулировка «обучение родному языку» нередко вызывает протест со стороны школьных и дошкольных педагогов, которые под этим обучением понимают только обучение теории языка (естественно, в пределах программы). Однако даже если резко разделить обучение языку и развитие речи, то в отношении дошкольников не только можно, но и нужно говорить как о развитии речи,

так и об обучении родному языку, поскольку развитие речи с необходимостью включает формирование у детей элементарного осознания некоторых явлений языка и речи. Поэтому рассмотрение вопросов преемственности должно относиться и к формированию речевых навыков и умений, и к развитию этого элементарного осознания, т.е. к обучению языку.

1.3. Методические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Речевое развитие дошкольника – сложный психологический процесс, который не сводится к простому воспроизведению ребенком услышанной речи. Он определяется мерой сформированности знаний, умений и навыков ребенка и проявляется в социальной и интеллектуальной активности в кругу взрослых и сверстников. Надлежащий уровень жизненной компетентности ребенка невозможен без овладения речью.

Содержание коммуникативной компетентности предполагает следующие составляющие:

- осведомленность ребенка младшего дошкольного возраста о способах и средствах речевого взаимодействия;
- адекватность выбора имеющихся навыков и умений, применение их в речевой деятельности;
- ориентация в ситуации общения;
- комплексное, вариативное, творческое применение речевых и неречевых средств согласно поставленной цели.

Различные виды речевой компетентности формируют с раннего возраста.

Для успешного речевого развития большое значение имеет вся жизнедеятельность детей, она дает возможность проявить имеющиеся навыки в общении. Своевременно сформированная речевая компетентность в дошкольном возрасте является главным условием дальнейшего успешного обучения в школе.

Для формирования речевой компетентности также целесообразными будут как организованные, так и самостоятельные формы деятельности. Организованные формы деятельности с детьми, занятия, наблюдения, беседы и разговоры, игры с правилами, трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, проведение экспериментальных опытов, индивидуальная работа, праздники и развлечения, экскурсии, бытовые процессы: одевание, умывание, прием пищи, укладывание на сон и другие [13].

Для выполнения задачи организации игры, наблюдения педагог использует методики развития разных сторон речи. Учит слушать, анализировать, спрашивать и давать ответы на вопросы, обращаться с просьбой или для организации совместной деятельности, усваивать речевой этикет.

Однако именно самостоятельные формы деятельности дают возможность реализовать приобретенные знания. Самостоятельные формы деятельности: утренние и вечерние часы; прогулки; самостоятельная игровая деятельность; изобразительная деятельность; театральная деятельность; двигательная; познавательная.

Часто различные виды самостоятельной деятельности дети совмещают с речевой: рисуют и ведут диалог о любимых мультфильмах, поливают цветы и напевают любимую песенку или декламируют стихи, играют в мяч и оговаривают свои спортивные предпочтения. Во время игры дошкольник может договориться с другими детьми только с помощью речи. Побуждая ребенка к разговору, игра способствует его речевому развитию.

Задача воспитателя не только научить детей правильно играть, общаться в игровой деятельности, организовывать свое свободное время с пользой, но и наблюдать за детьми, анализировать их поведение, речь, тактично исправлять ошибки или поощрять к активности.

Особое значение в детском саду приобретает сюжетно-ролевая игра. Именно благодаря ей происходит наиболее интенсивное формирование всех

компонентов речевой системы, в частности фонетики, лексики и, что очень важно для детей с речевыми нарушениями, грамматики и связной речи.

Речевую компетентность дошкольника нужно расширять и посредством использования театрализованной деятельности. На основе сказок проводить интересные игры-драматизации, кукольные спектакли. Значительную роль в этом процессе играет музыкальный руководитель, который помогает в организации, проведении и музыкальном сопровождении определенного мероприятия [17].

Итак, необходимо помнить, что ни один вид деятельности малыша не может быть отделенным от других, что речевые задачи можно реализовать даже в самостоятельной деятельности, воспитатель сможет достичь совершенствования речевых умений воспитанников, без которых невозможно гармоничное развитие ребенка и его дальнейшее обучение в школе.

1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

К. Д. Ушинский говорил: «усваивая язык, дошкольник усваивает не только слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов детей, логику и философию языка, – и усваивает легко и скоро, в два, три года, столько, что и половины не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот народный великий педагог родное слово!» [39]. ДООУ находятся на эволюционном этапе развития, когда идет пересмотр содержания системы дошкольного образования. Принят ФГОС ДО, в котором приоритетом становится работа с дошкольниками младшего возраста по формированию словаря. Проблема активной речи дошкольников является актуальной:

- 1) речь является основой для дальнейшего развития дошкольника;

2) речь становится важным средством передачи дошкольнику общественного опыта;

3) проблемам со здоровьем дошкольников способствуют речевые нарушения;

4) сужение объема общения родителей и детей.

Важно с младшего дошкольного периода вести работу по формированию словаря у дошкольников, диагностировать отставание в формировании речи [41]. М. М. Алексеева, В. И. Яшина доказали, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дошкольники активно вовлекаются в речевую работу. Формирование речевых навыков происходит постепенно, зависит от развития деятельности дошкольника, от его восприятия и мышления[4].

Основные задачи развития младших дошкольников по ФГОС ДО:

1. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

4. формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности;

5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей [41].

А. М. Бородич, Г. А. Глинка, Р. Е. Левина, Д. Б. Эльконин выделяют 3 группы методов:

1. словесные,
2. наглядные,
3. практические.

Словесные методы: чтение рассказов, заучивание стихотворений, чтение прибауток, потешек, стихов, сказок с использованием наглядности.

Наглядные методы: наблюдение за живыми объектами, кошкой, собакой, птицей и т.д.; рассматривание игрушек, предметов и картин; изобразительная наглядность.

Практические методы: дидактические упражнения, игры; игры-драматизации; игры-сюрпризы; хороводные игры; инсценировки; игры с правилами. К. Д. Ушинский выделял педагогическую направленность народных игр [39, с. 52-55]. Сопровождение действий дошкольника словами способствует умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникать в их смысл. К практическим методам относится игровой метод. Он предусматривает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: объяснениями, вопросами, пояснениями, указаниями, показом. Игровые приемы максимально удовлетворяют потребность младшего дошкольника в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игра в телефон стимулирует речевую компетентность дошкольника, формирует уверенность в себе.

Настольно-печатные игры: «Чей домик?», «Большой – маленький», «Детеныши животных» позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность дошкольников. Актуально использовать подвижные игры, которые сопровождаются стихами. Чем выше двигательная активность дошкольника, тем лучше развивается его речь [25].

Когда дошкольник овладевает двигательными навыками и умениями, у него лучше развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное выполнение упражнений для рук и головы, ног, туловища совершенствует артикуляционные органы. Развитие мелкой моторики стимулирует процесс речевого развития, способствует развитию двигательного центра мозга. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет дошкольник, тем больше участков мозга включается в работу.

В работе с детьми широко применяются методы, предложенные В. В. Гербовой. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

Повторное проговаривание – многократное повторение одного и того же слова, звука, фразы с целью его запоминания дошкольниками.

Речевой образец – правильная речь педагога, предназначенная для подражания детьми. Образец должен быть доступным и по содержанию, и форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.

Указания – разъяснение способа действия для достижения определённого результата.

Объяснение – раскрытие сущности явлений, способов действия. Используется для раскрытия новых значений слов, для объяснения правил в играх, в процессе наблюдений.

Вопрос – словесное обращение, которое требует ответа ребёнка. Вопросы разделяют:

1. Основные – «Кто? Что? Какой? Какая? Где? Куда? Почему? Зачем? Чем похожи?»;
2. Вспомогательные [14].

Для формирования словаря у младших дошкольников можно интегрировать разные методы и приёмы в зависимости от степени овладения детьми слова.

Наиболее эффективным методом формирования словаря являются дидактические игры. Дидактическая игра выступает как вид игровой деятельности и как форма организации взаимодействия педагога с дошкольником. В проводимой автором дидактической игре «Магазин игрушек» есть продавец и покупатели. Многие дошкольники затрудняются при назывании многих игрушек. Данная игра направлена на устранение данных ошибок, которые вызваны неточностью представлений младших дошкольников. Для реализации словарной задачи автор использует дидактическую игру как в непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для формирования словаря используются дидактические игры разных видов: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольные, печатные, словесные игры. Игры с предметами доступны дошкольникам. Они соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами, знакомиться с ними, называть увиденные предметы. Все это способствует формированию словаря у младших дошкольников.

Многие дидактические игры сопровождаются движениями, что соответствует особенностям восприятия и мышления дошкольника. Содержание дидактических игр разнообразно: посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты.

Дидактические игры – широко распространенный метод для формирования словаря. В игре младший дошкольник отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. В игре дошкольник получает возможность формировать, совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать словарь.

1.3.2. Анализ программ и методических пособий с точки зрения возможности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

В дошкольном образовании существует базисный компонент – необходимый и достаточный уровень знаний, умений и навыков дошкольника на каждой возрастной ступени. Он выражается в качественных и количественных показателях поведения и деятельности дошкольников.

В формировании словаря младшего дошкольника прослеживаются две стороны:

1. Количественный рост словарного запаса.
2. Качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

Количественный рост словаря

Младший дошкольный возраст считается периодом стремительного психического и физического развития детей, периодом обогащения словаря. По мнению Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой в этот период дошкольник активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность.

Формирование словаря у младших дошкольников зависит от воспитания, развития дошкольника. У одних ребят формирование словаря совершается равномерно, у других процесс накопления слуховых образов слов совершается скрыто. Тогда словарь формируется скачкообразно.

К 3 годам словарь достигает 1,5 тысяч слов. Это происходит за счёт заимствования слов из речи взрослых, овладения способами образования слов.

Качественное развитие словаря

О.С. Ушакова выделяет 4 степени обобщений:

1 степень: слово обозначает чувственный образ предмета (машина – только эта машина). Слово несколько раз совпало с ощущениями от данной вещи, и между ними образовалась тесная связь. Эта степень обобщения доступна детям от 1 – до 2 лет.

2 степень: слово обозначает группу однородных предметов (самолет относится ко всем самолетам независимо от размера и материала). Значение слова здесь шире, и вместе с тем оно уже менее конкретно. Эта степень обобщения формируется у детей к концу второго года.

3 степень: слово обозначает несколько групп предметов, которые имеют общее назначение (мебель, игрушки, посуда). Данная степень обобщения достигается к 3 годам.

4 степень: слово достигает высшей стадии интеграции. Например, слово мебель, к данному слову можно отнести слова кровать, диван, кресло. Данный уровень обобщения доступен в 5 лет [36].

Для того чтобы приблизить понимание речи у детей к взрослому, нужна систематическая работа с ними. Уровень обобщения, получаемого с помощью слова, непостоянный, он зависит от количества систем условных связей, выработанных на слово. Уровень обобщения словом может быть больше или меньше.

Слова, воспринимаемые младшими дошкольниками, не вызывают четкой предметной соотнесённости, не имеют устойчивой обобщающей функции. С появлением морфологически дифференцированного слова словарь младшего дошкольника увеличивается. У дошкольника 3-4 лет вызывает интерес форма слова. Дети начинают сами строить слова, сохраняя конкретные признаки вещи и систему суффиксов, обозначающих определённый способ действия с предметом («прическа» вместо «расческа»).

Младший дошкольный возраст является ступенью, на которой закладываются основы умственного, нравственного, речевого развития ребёнка. В этот период дошкольник чрезвычайно сензитивен.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что формирование словаря необходимо начинать на этапе дошкольного детства.

Формирование словаря является главной задачей для развития полноценной личности дошкольника, поэтому возникает необходимость в

изучении программ, методов и методик, используемых в современном дошкольном образовании.

В программе «Радуга» отмечается, что важным средством является создание развивающей речевой среды. Развивается диалогическая речь через общение педагога с дошкольниками, дошкольников друг с другом на специально организованных занятиях и во всех сферах совместной деятельности.

В программе «Детство» выделены специальные разделы: «Ребенок и книга», «Развиваем речь детей», посвященные формированию словаря, развитию речи дошкольников. В программе разработаны критерии для оценки уровня речевого развития.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Формирование словаря раскрыто в образовательной области «Коммуникация». Для каждой возрастной группы определены задачи по формированию словаря в различных формах и видах детской деятельности. Главным в программе является развитие словарного состава языка: уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; развитие умения понимать обобщающие слова; называть домашних животных и их детенышей.

Существуют методики обследования словарного состава языка Н. В. Серебряковой [34]. С помощью данных методик возможно выявление эффективности используемых программ, методов и приемов развития словарного состава языка.

И. А. Смирнова [35, с. 10-17] разработала методику обследования словарного состава языка – *5 заданий*:

Задание 1. Цель: изучение номинативного словаря.

Дошкольник должен назвать предметные картинки по темам (животные, транспорт).

Задание 2. Цель: изучение глагольного словаря.

Дошкольник должен назвать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по картинкам (дворник – метёт, певец – поёт).

Задание 3. Цель: изучение атрибутивного словаря. Делится на три подгруппы:

1 подгруппа: изучение качественных прилагательных. Дошкольник, просмотрев картинки, должен ответить на вопрос: какой?

2 подгруппа: изучение относительных прилагательных. Дошкольник, просмотрев картинки, должен ответить на вопрос: «Стакан из стекла. Значит он какой?»

3 подгруппа: изучение притяжательных прилагательных. Дошкольник, просмотрев картинки, должен ответить на вопрос: «Дедушка читает газету. Значит газета чья?»

4 задание делится на две группы:

1 группа: изучение количественных числительных. Дошкольник, просмотрев картинки должен посчитать, сколько изображено предметов (2, 3, 4).

2 группа: изучение порядковых числительных. Дошкольник, просмотрев картинки, должен рассчитать животных по порядку (1, 2, 3).

5 задание. Цель: изучение словаря предлогов.

Дошкольник, просмотрев картинки, должен ответить, где находится кошка (на ветке, возле ветки, ходит по ветке и т.д.).

Н.В. Серебрякова составила методику изучения словарного состава языка ребенка. В ней выделяется 2 блока: изучение активного словаря и изучение пассивного словаря.

Изучения активного словаря:

1 задание. Цель: изучение конкретных существительных.

Дошкольник должен назвать, что нарисовано на картинках (кошка, котята, собака, щенята).

2 задание. Цель: изучение обобщающих понятий.

Дошкольник должен назвать одним словом группу предметов.

3 задание. Цель: изучение существительных, обозначающих части тела, части одежды, части предметов мебели.

4 задание. Цель: изучение существительных, обозначающих профессии.

5 задание. Цель: изучение глагольного словаря.

Употребление дошкольником глаголов при ответе на вопросы: «Кто что делает?» (певец – поет).

6 задание. Цель: изучение словаря прилагательных. Дошкольник должен назвать цвет и форму предмета.

Изучения пассивного словаря:

1 задание. Цель: изучение конкретных существительных.

Дошкольнику необходимо ответить на вопросы: «Покажи, где кукла, тарелка, стол».

2 задание. Цель: изучения существительных, обозначающих части тела, части предметов. Дошкольник отвечает на вопросы: «Покажи, где у тебя нос, рука, нога».

3 задание. Цель: изучение знаний о профессиях.

Дошкольник отвечает на вопросы: «Поёт певец, а кто строит?»

4 задание. Цель: изучение глагольного словаря. Дошкольник отвечает на вопросы: «Кто кудахчет? Кто летает?».

5 задание. Цель: изучение словаря прилагательных.

Дошкольника просят ответить на вопросы: «Какой формы стол, диван, тарелка?».

Данная методика позволяет широко изучить состояние активного и пассивного словарного запаса [32].

В настоящее время существует большое количество программ, методов, приемов, методик, направленных на изучение и формирование словаря у младших дошкольников.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

Одним из важных критериев развития ребенка является развитие речи. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, тем активнее происходит его психическое развитие.

Овладение речью позволяет ребенку воспринимать явления более осознанно и произвольно. Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми и сверстниками.

В проектной деятельности приняло участие 20 человек из младшей дошкольной группы в возрасте 3-4 лет с согласия родителей.

База исследования: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 44, г. Среднеуральска.

По результатам проведенного теоретического анализа проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста была проведена проектная деятельность, целью которой явилось создание комплекса игр, направленных на формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы задачи исследования:

1. Провести диагностику сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработать и раскрыть содержание комплекса игр, направленных на формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Развитие словаря оценивалось по следующим критериям:

- количественное накопление слов;

– освоение их смысловой стороны.

Разработанная методологическая база и сформулированные цель и задачи исследования определили ход проектировочной деятельности по организации работы педагога по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста, которое было проведено в несколько этапов:

Первый этап (констатирующий) – педагогическое исследование сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Второй этап (аналитический) – обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования, формулировка выводов, оформление результатов педагогической работы, а также определение потребности в разработке комплекса игр, направленных на формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Третий этап (проектировочный) – разработка комплекса игр, направленных на формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста. На этом этапе педагогической работы резюмированы выводы по достижению поставленной цели и задач проектировочной деятельности.

Методика обследования сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста.

I. Блок понимания слов

1. Обследование понимания словообразовательных аффиксов.

Инструкция: покажи:

Где гриб, а где грибок. Где волк, а где волчонок.

Где ёлка, а где ёлочка. Где лиса, а где лисёнок.

Где заяц, а где зайчик. Где лист, а где листик.

Где чашка, а где чашечка. Где стул, а где стульчик.

Где вилка, а где вилочка. Где дом, а где домище.

Где кот, а где котище. Где река, а где речка.

2. Определение «лишнего» слова из ряда родственных слов, умение аргументировать свой ответ.

Инструкция: Найди лишнее слово (таблица 1)

Таблица 1

Определение «лишнего» слова из ряда родственных слов

Боль, большой, больница	<i>большой</i>
Лес, лесник, лестница	
Беседа, беседка, соседка	
Море, морщины, морской	
Водить, вода, водный	

Максимальное количество баллов: 4

II. Блок образования слов

Образование существительных

1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «В гостях у гномика».

Инструкция: Рассмотрй вещи и игрушки в комнате Пети и в комнате гномика. Чем они отличаются? (размером). Расскажи, что есть у Пети и у гномика, только не забывай вещи гномика называть ласково, потому что они маленькие (Пример: у Пети в комнате шкаф, а у гномика шкафчик).

Стол

Стул

Ведро

Зеркало

Ковер

Заяц

Мяч

Кровать

Цветок

Карандаш

Максимальное количество баллов: 10

2. Образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (птиц).

Упражнение «Кто у кого?» Скажи, как называется один детеныш животного или птицы и как называются их детеныши (таблица 2).

Таблица 2

Образование форм единственного и множественного числа

Взрослое животное	Детёныш	Детёныши
<i>Кошка</i>	<i>Котёнок</i>	<i>Котята</i>
Коза		
Утка		
Медведь		
Заяц		
Волк		
Гусь		
Лиса		
Лось		
Слон		
Тигр		

За каждый правильный ответ 1 балл, если названо только единственное число – 0,5 балла.

Максимальное количество баллов: 10

3. Образование существительных со значением вместилища (посуды).

Упражнение «Праздничный обед»

Инструкция: К Кате скоро придут гости, давай поможем ей накрыть на стол. Для всего есть своя посуда. Давай скажем, куда все надо положить (Например, хлеб положим в хлебницу) (таблица 3)

Таблица 3

Образование существительных со значением вместилища

Имя существительное
Суп
Соус
Салат
Конфеты
Сахар

Максимальное количество баллов: 5

4. Образование имен существительных, обозначающих профессии.

Упражнение «Кто кем работает?»

Инструкция: посмотри на картинки, послушай вопросы и скажи, кем

работают люди (Например, Кто работает на кране? Крановщик).

- Кто чинит сапоги? (сапожник).
- Кто убирает двор? (дворник).
- Кто охраняет банк? (охранник).
- Кто летает на самолете? (летчик).
- Кто учит детей? (учитель).
- Кто воспитывает детей в саду? (воспитатель).
- Кто водит машину? (водитель).
- Кто сваривает трубы? (сварщик).
- Кто вставляет стекло? (стекольщик).
- Кто водит трактор? (тракторист).
- Кто управляет танком? (танкист).
- Кто водит такси? (таксист).
- Кто тушит пожар? (пожарный).
- Кто изучает науку? (ученый).

Максимальное количество баллов: 14

5. Образование имен существительных с увеличительными суффиксами. Игра «Гулливер»

Инструкция: послушай слова и назови их так, как сказал бы Гулливер:
(Например, Кот – котище) (таблица 4)

Таблица 4

Образование имен существительных с увеличительными суффиксами

Имена существительные	Увеличительные суффиксы
Кот	<i>Котище</i>
дом	
глаза	
дыра	
зубы	
нога	
рука	
нос	
бутылка	
торт	

Максимальное количество баллов: 9

6. Образование имен существительных с суффиксами единичности.

Игра «Один – много» Инструкция: Скажи, из чего состоит (назови один предмет) (Например, виноград – виноградинка) (таблица 5).

Таблица 5

Образование имен существительных с суффиксами единичности

Имена существительные	Суффиксы единичности
Бусы	
Дождь	
Град	
Пыль	
Изюм	
Икра	
Снег	<i>Снежинка</i>
Пух	
Песок	
Горох	

Максимальное количество баллов: 9

7. Образование сложных слов

Упражнение «Сложение»

Инструкция: Придумай одно слово вместо двух (таблица 6).

Таблица 6

Образование сложных слов

Трубы чистит	трубочист
Землю копает	
Рыбу ловит	
Сам летает	
Звезды считает	
Цветы разводит	
Крыс ловит	
Сам варит	
Ходит на луне	
Дома сидит	

Максимальное количество баллов: 10

III. Блок образования прилагательных

1. Образование относительных прилагательных «Из чего сделано».

Игра направлена на проверку умения образовывать относительные прилагательные от имён существительных.

Инструкция: Послушай и ответь на вопросы. Например, стакан сделан из стекла. Какой он? (стеклянный) (таблица 7).

Таблица 7

Образование относительных прилагательных от имён существительных

Имя существительное	Имя прилагательное
Скамейка из дерева какая?	
Сок из клюквы какой?	
Сумка из кожи какая?	
Ведерко из пластмассы какое?	
Ручка из железа какая?	
Мячик из резины какой?	
Кораблик из бумаги какой?	
Труба из кирпича какая?	
Кувшин из глины какой?	
Дом из камня какой?	

Максимальное количество баллов: 10

2. Образование качественных прилагательных:

Игра «Какой?»

Задание направлено на проверку умения использовать качественные прилагательные.

Инструкция: ответь на вопрос: Какой? Например, лису за ее хитрость как зовут? Хитрой.

Волка за ненасытность –

Зайца за трусость –

Медведя за мужество –

Льва за дерзость –

Максимальное количество баллов: 4.

3. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных:

Игра «Карнавал»

Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, чьи эти части тела (таблица 8).

Образование притяжательных прилагательных от имен
существительных

Инструкция	Имя прилагательное
У лисы хвост	<i>Лисий хвост</i>
У собаки морда	
У кошки туловище	
У кролика лапы	
У медведя морда	
У белки хвост	
У льва грива	
У зайца лапы	
У лошади хвост	
У орла голова	

Максимальное количество баллов: 9

IV. Блок образования глаголов.

1. Образование глаголов префиксальным способом.

Упражнение «Прогулка»

Инструкция: Посмотри на картинки. Я буду рассказывать историю, а ты добавлять нужные слова

Девочка Даша шла из магазина. Она решила погулять и ... в парк. Она ... к красивому фонтану. его и увидела сказочный домик. Даша туда, осмотрелась и Потом Даша ... от домика и добралась до речки. Она ... речку по мостику и в сторону своего дома. Даша ... из парка и через пять минут ... домой.

(шла – пошла, подошла, обошла, зашла, вышла, отошла, перешла, пошла, вышла, пришла) (таблица 9).

Таблица 9

Образование глаголов префиксальным способом

Глагол	По-	Подо-	Обо-	За-	Вы-	Ото-	Пере-	По-	Вы-	При-
Шла										

Максимальное количество баллов: 10

2. Назвать характерное действие по предъявляемому производителю.

Упражнение «Профессии».

Задание предназначено для проверки восприятия и понимания значения слов.

Инструкция: Скажи, что делает.... Например, что делает повар? Варит. (таблица 10).

Таблица 10

Восприятие и понимание значения слов по предъявляемому производителю

Существительные	Глаголы
Повар	<i>Варит</i>
Учитель	
Строитель	
Воспитатель	
Продавец	
Швея	
Летчик	
Сварщик	
Няня	

Максимальное количество баллов: 8

Данный комплекс диагностического обследования младших дошкольников состоит из 14 заданий. За каждый правильный ответ можно получить 1 балл. Диагностический материал прописан в методических таблицах и в приложении.

Итого: максимально ребёнок может получить 130 баллов.

От 1 до 43 – низкий уровень сформированности словаря, от 44 до 86 – средний уровень, от 87 до 130 – высокий.

Проанализируем подробнее результаты выполнения заданий детьми. Анализ результатов по первому блоку исследования понимания слов, где было необходимо выполнить два задания.

Обследование понимания словообразовательных аффиксов показало средний уровень сформированности, все дети справились с предложенным заданием. Второе задание на определение «лишнего» слова из ряда

родственных слов, вызвало затруднение, дети нуждались в помощи воспитателя, не могли аргументировать свой ответ, что показало низкий результат.

Анализ результатов по второму блоку исследования.

1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Исследование словообразования слов у младших дошкольников показывает средний уровень сформированности. Подобные ошибки связаны с тем, что дети использовали ограниченное число уменьшительно-ласкательных суффиксов, которые они употребляют во всех словах (-к-, -очк-, -чик-, -ик-). Наиболее сформированными являются словообразовательные модели с использованием суффиксов -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-.

Опыт показывает, что младшим дошкольникам для усвоения уменьшительно-ласкательных суффиксов необходим продолжительный период времени.

2. Образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (птиц).

По результатам выполнения данного задания обнаружен в основном средний уровень словообразования. Дети выполняют задание с помощью и подсказкой воспитателя. Наиболее частыми ошибками являлись образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зеркало – зеркалко, ковер – коверчик); образование форм единственного и множественного числа дети допускали ошибки в назывании детёнышей во множественно числе (котенки, тигренки, гусенки).

Это объясняется тем, что у детей третьего года жизни еще формируется система употребления морфологических элементов, и одна из усвоенных морфем используется во всех случаях, то есть подменяет собой все остальные.

3. Образование существительных со значениемместилища (посуды). Упражнение «Праздничный обед».

Результаты обследования младшей группы показали, что только один ребенок справился с поставленным заданием, остальные выполнили его в основном на среднем и низком уровне. Наиболее сложным заданием было подобрать название посуды к словам «соус» и «салат» (употребляли тарелку для сервировки).

4. Образование имен существительных, обозначающих профессии

Дети затруднялись в образовании слов стекольщик (стеклист), сварщик (сваровщик). Наибольшие сложности у детей вызвало слово «пожарник» (пожарщик). Трое детей показывали картинку дворника верно, но называли его «дворовик», нарушая слоговую структуру данного слова.

5. Образование имен существительных с увеличительными суффиксами. Игра «Гулливер».

Дети делают ошибки при образовании имен существительных с увеличительными суффиксами, такие как зубы – зубища (зубыры), дыры – дырищи (дырки). Они исправляют ошибку только при неоднократном повторении правильного варианта вслед за воспитателем. Чтобы новое слово прочно вошло в речь ребенка, его нужно не только много раз услышать и проговорить, но и научиться использовать в разнообразных ситуациях.

6. Образование имен существительных с суффиксами единичности.

У детей при выполнении этого задания возникли значительные трудности. Только один ребенок выполнил задание на среднем уровне, остальные показали низкий результат.

7. Образование сложных слов.

Исследование умения образовывать сложные слова дошкольниками третьего года жизни показало низкий уровень. Некоторые дети отказались от выполнения задания или не могли понять инструкцию.

Анализ результатов по третьему блоку исследования. Образование прилагательных.

1. Образование относительных прилагательных

Выполнение этого задания вызвало большие затруднения у детей. Никто не набрал высший балл. При выполнении этого задания были допущены разнообразные ошибки:

- частая замена суффиксов (клюкованое, клюковое, деревочная, резинчатый, железячная);
- употребление прилагательного иного лексического значения, близкого по семантике или по звучанию (Сок из клюквы – сладкий, ручка из железа – твердая, дом из камня - прочный);
- отсутствие суффикса (деревая, клюковое);
- нарушение акцентуации (желЕзая, кИрпича).

Подобные нарушения объясняются тем, что правильность образования относительных прилагательных у дошкольников во многом зависит от того, насколько это слово знакомо по обиходной речи. Если ребенок не слышал употребления данного слова, он практически не способен образовать его самостоятельно. И опять следует отметить отставание в овладении семантической стороной словообразования.

Таким образом, у детей диагностирован низкий уровень сформированности образования относительных прилагательных.

2. Образование качественных прилагательных.

Анализируя выполнение задания, можно сказать, что у детей недостаточно сформировано умение словообразования, что привело к следующим результатам: с заданием на среднем уровне справилось только 8 человек. Остальные имеют низкий уровень.

3. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных.

Несмотря на то, что первыми в речи появляются притяжательные прилагательные, при выполнении этого задания у большинства детей возникли значительные трудности. Никто из детей не набрал высший балл, и только у 6 детей выявлен средний уровень.

Чаще всего дети допускали такие виды нарушений, как замены суффиксов (кошкин, собакин, собаковый, орлячий, лошадей, лошадкин), либо их отсутствие. Так как дошкольники практически не способны самостоятельно реагировать на неправильное образование притяжательного прилагательного, они исправляют ошибку только при неоднократном повторении правильного варианта вслед за воспитателем. Чтобы новое слово прочно вошло в речь ребенка, его нужно не только много раз услышать и проговорить, но и научиться использовать в разнообразных ситуациях.

Анализ результатов по четвертому блоку исследования. Образование глаголов.

1. Образование глаголов префиксальным способом.

Только шесть детей без затруднений справились с заданием и получили достаточно высокий балл, остальные допускали ошибки или им требовалась помощь педагога.

Некоторые ошибки в словообразовании глаголов с противоположным значением связаны, прежде всего, с развитием познавательных процессов у дошкольников, что проявляется глубинно, на уровне семантики.

Таким образом, уровень сформированности умения образовывать глаголы с противоположным значением префиксальным способом у детей диагностируется как средний.

2. Назвать характерное действие по предъявляемому производителю.

Исследование умения восприятия и понимания значения слов у младших дошкольников показало низкий уровень.

Причины ошибок те же, что и при выполнении предыдущего задания – в познавательном развитии и несформированности семантического содержания словаря у детей. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида у младших дошкольников отсутствует вследствие того, что на уровне мышления нет владения процессами установления причинно-следственных связей.

Результаты обследования умений детей в области словообразования отражены в сводной таблице 11.

Таблица 11

Результаты обследования умений в области словообразования
у детей младшего дошкольного возраста

№	Имя, фамилия	Методики исследования														
		Блок I		Блок II						Блок III			Блок IV		Уровень сформированности	
1	Саша Б.	5	3	7	5	3	4	3	6	4	7	5	6	4		4
2	Вика Р.	4	2	5	6	2	3	3	4	2	6	6	4	0	3	50 – С
3	Митя Ч.	2	1	3	4	3	2	1	2	0	4	4	3	4	2	35 – Н
4	Аня В.	3	2	3	2	2	1	0	1	2	4	5	4	0	3	32 – Н
5	Саша Б.	1	0	2	4	1	2	1	0	0	3	4	3	4	5	30 –Н
6	Вика Р.	6	4	4	5	4	3	3	2	3	7	3	5	4	7	60 – С
7	Митя Ч.	4	3	3	6	3	5	2	1	2	5	4	3	5	5	51 – С
8	Аня В.	3	2	2	4	1	3	0	0	1	3	2	2	3	3	29 – Н
9	Рома М.	7	4	6	6	5	6	4	3	2	5	6	5	3	5	66 – С
10	Катя С.	2	0	3	2	1	1	0	1	0	3	2	4	3	4	26 – Н
11	Ирина Д	2	2	2	4	1	5	3	2	1	4	4	3	3	2	38 – Н
12	Полина Т	7	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	40 – Н
13	Катя Р	3	2	6	3	2	3	2	3	2	5	3	4	4	4	46 – С
14	Женя П	3	1	3	5	4	2	1	5	4	4	4	2	5	5	48 – С
15	Олег Д	1	4	2	4	2	5	4	3	1	3	5	4	3	1	42 – Н
16	Оля А	3	3	1	3	4	2	1	3	3	3	4	3	2	2	37 – Н
17	Света О	2	2	4	3	2	5	3	2	3	3	4	3	4	3	43 – С
18	Лена И	4	1	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	1	4	39 – Н
19	Маша К	1	3	2	3	2	2	1	2	4	4	3	4	0	5	36 – Н
20	Дима К	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	5	4	0	4	39 – Н
		63	41	66	83	51	64	35	49	39	82	79	72	55	72	

Примечание: Блок I. Понимание слов.

Задание 1. Обследование понимания значений словообразовательных аффиксов.

Задание 2. Определение «лишнего» слова из ряда родственных слов, умение аргументировать свой ответ.

Блок II. Образование слов.

Задание 1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задание 2. Образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (птиц).

Задание 3. Образование существительных со значением вместилища (посуды)

Задание 4. Образование имен существительных, обозначающих профессии.

Задание 5. Образование имен существительных с увеличительными суффиксами. Игра «Гулливер».

Задание 6. Образование имен существительных с суффиксами единичности.

Задание 7. Образование сложных слов.

Блок III. Образование прилагательных.

Задание 1. Образование относительных прилагательных «Из чего сделано».

Задание 2. Образование качественных прилагательных.

Задание 3. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных.

Блок IV. Образование глаголов.

Задание 1. Образование глаголов префиксальным способом.

Задание 2. Назвать характерное действие по предъявляемому производителю.

Шкала оценки степени сформированности умений в области словообразования:

от 1 до 43 – низкий уровень,

от 44 до 86 – средний уровень,

от 87 до 130 – высокий уровень.

Таким образом, общий уровень обследованных детей соответствует показателям нижней границы среднего уровня сформированности навыков в области словообразования.

Все дети допускали значительное количество ошибок, многим требовалась помощь воспитателя. Дети быстро утомлялись, отказываясь от выполнения задания.

Далее был проведен качественный анализ выявленных нарушений словообразования у младших дошкольников. Как видно из приведенной выше таблицы, с точки зрения типичности ошибок и их количества наиболее распространенными являются ошибки, связанные с заменой суффиксов как в существительных, так и в относительных и притяжательных прилагательных. Кроме того, необходимо отметить ошибки, связанные с неразвитостью словотворчества, а также с недостаточным познавательным развитием и связанным с этим бедным речевым опытом детей третьего года жизни.

В современной науке речь рассматривается как особый вид деятельности. Один из аспектов «деятельностного» подхода состоит в том, что речь всегда входит в какую-то другую, интеллектуальную или практическую деятельность.

Совершенствование речи, обогащение словаря происходит тогда, когда люди взаимодействуют, общаются, познают окружающий мир, т.е. решают жизненные предметно-практические или мыслительные задачи. Все виды детской активности сопровождаются речевым общением со взрослыми или сверстниками.

Речь является неизменным спутником игровой, трудовой, бытовой деятельности ребенка, т.е. его повседневной жизни. Важным условием развития речи и формирования словаря дошкольников в повседневной жизни является создание благоприятной языковой среды.

Следует помнить, что речь окружающих может оказывать на ребенка как положительное, так и отрицательное влияние, потому что в силу большой

подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи воспитателя. Речь педагога должна быть богата образными средствами языка. Большие возможности развития и обогащения речи детей возникают при ознакомлении их с природой, т.к. природа воспитывает у ребенка чувство прекрасного, эмоциональную отзывчивость, является неиссякаемым источником творчества, в том числе и речевого.

2.2. Комплекс игр, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

Дидактические игры на обогащение словаря.

Обогащение словарного запаса детей – главное, над чем должны поработать родители. Нужно помнить, что взрослые являются примером для детей, и в тех семьях, где разговаривают богатым литературным языком, у ребенка будет правильная, хорошо развитая речь.

Не надо ждать какого-то определенного возраста, уже младенцу близкие люди могут рассказывать о предметах окружающего мира. Так накапливается пассивный словарь ребенка, который затем перейдет в активный.

В словарь дошкольника должны войти слова, обозначающие объекты окружающего мира, их свойства, назначение, взаимосвязь. Кроме того, необходимо всеми средствами активизировать словарь, чтобы ребенок мог пользоваться большим количеством слов в разговорной речи.

С этой целью для домашнего обучения подойдут развивающие игры на расширение количественного запаса слов, закрепление лексического значения слова.

«Мешочек слов»

Популярная игра по типу «Чудесного мешочка» хорошо помогает накапливать словарный запас дошкольников и учить их сопоставлять слово и

предмет. Можно проводить с детьми всех возрастов, отличием в каждой возрастной группе будет усложнение словесного ряда.

Младшие дети закрепляют названия предметов, старшие больше внимания уделяют свойствам и назначению предметов, их взаимосвязи.

Ведущий готовит красивый мешочек, куда складываются мелкие игрушки, знакомые детям. Ребёнок должен нащупать в мешочке предмет и назвать его, например, мячик, ложечка, веревочка, кубик. Затем предмет вытаскивается из мешочка и проверяется, правильно ли ребенок назвал.

В старшем возрасте правила усложняются: нужно нащупать и достать предмет по описанию. Например, ведущий дает задание:

«Найди круглое, гладкое, похожее на баранку, можно надеть на пальчик (колечко)»; «Мягкий, пушистый комочек, очень любит молочко (игрушечный котенок)», «Длинная, тяжелая, металлическая (ложка)».

Достав предмет, ребенок должен назвать остальные свойства (цвет, форму, назначение). Если игра идет в подгруппе детей, выигрывает тот, кто правильно нашел и назвал все предметы.

«Это место называется...?»

Развивающая игра, которая учит ребенка понимать лексическое значение слова. Полезна тем, что можно играть в любой обстановке: во время прогулки, на даче, дома.

Взрослый называет толкование предмета, а ребенок дает ему название. Например, место, где учатся дети (школа); где малыши делают куличики (песочница); где выдаются книги для чтения (библиотека), куда приходят смотреть фильмы (кинотеатр). Обязательно поощрить ребенка, который понял и назвал все слова.

«Как правильно?»

Шутливая игра, аналогичная предыдущей по поставленной задаче: нужно выбрать правильное толкование слова, например, ложка – предмет для копки земли? для рисования? для еды? Стул – предмет для сна? для езды по дороге? для сидения? Лейка – предмет для питья? для полива цветов? для

хранения пуговиц? Такие смешные понятия и позабавят ребенка, и помогут правильно понять лексическое значение слова.

«Догадайся: что это?»

Задача игры – узнать предмет по его частям. Например, ведущий говорит: «Кабина, винт, мотор, крылья, шасси (самолет); кузов, двигатель, колеса, руль, фары (автомобиль); стены, крыша, окна, фундамент, труба, дверь (дом); тротуары, проезжая часть, пешеходы, машины (дорога)». В игре для малышей можно использовать картинки для опоры на наглядный материал.

«Что забыл художник?»

Игра помогает закрепить названия частей предметов, активизировать словарь детей. Взрослый готовит картинки с изображением предметов, у которых не хватает каких-либо частей: у дома – окна, у кресла ножки, у чайника – крышечки, у сумки – ручки. Ребенок должен правильно назвать отсутствующую деталь и дорисовать ее.

«Предметное лото (домашние и дикие животные, посуда, растительный мир, транспорт, мебель, одежда и другие темы)»

Всевозможные задания по типу лото дают прекрасный материал для обогащения словаря и знакомства с новыми словами. Правила просты: детям раздаются большие карточки, ведущий берет поочередно маленькие карточки и называет их.

Дети стараются найти у себя соответствующий предмет на своей карточке и закрыть его. Побеждает тот, у кого быстрее соберутся большие карты. Как усложненный вариант на развитие слухового восприятия: ведущий не показывает маленькие картинки, а называет их.

Подобным образом проходят развивающие игры:

«Кто как кричит: собака лает, кошка мяукает, петух кукарекает, корова мычит», «У кого какой домик: у медведя – берлога, у мышки – норка, у птицы – гнездо», «Чей детеныш: у коровы – теленок, у овцы – ягненок, у козы – козленок, у собаки – щенок, у птицы – птенец».

Они дают возможность закрепить в речи детей названия животных, их детенышей, повадки, среду обитания. Правила аналогичны предыдущим играм: найти соответствующую картинку среди других. Поддерживать интерес к довольно монотонным действиям можно загадками. Например, «Отгадай, чтобы найти правильную картинку»:

Вчера целый день я готовил берлогу,
Листочков и мха нагребал понемногу.
Работал я долго, свалился без сил,
А вечером кучу травы наносил (медведь).
Пробежала кочка
Около пенёчка.
А у кочки черный нос
И в колючках спинка.
На колючках листьев воз
С дуба и осинки (ёж).
Как в лесу осеннем тихо!
Попастись идет лосиха.
А за нею меж сосенок
Скачет маленький... (лосенок).
Под кустами на опушке
Вижу серенькие ушки.
Из травы они торчат,
Ушки маленьких... (зайчат).
Вот сидит комочек пуха.
Носик, черненькое ухо.
А отпустишь на лужайку –
Стрекача задаст, как заяка (крольчонок).
Пятачок и хвост крючком.
Ты, конечно, с ним знаком.
Он – большой свиный ребенок,

А зовется – ... (поросенок).

Результаты, полученные в ходе проектировочной деятельности, дают полное основание говорить, что использование в обучающем процессе словесных дидактических игр и упражнений положительно сказывается на расширении словаря детей. Дети станут больше использовать в своей речи слова, обозначающие предметы, признаки, действия предметов, слова – антоним и т. д. Содержание совместной игровой деятельности будет обогащаться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, теле- и радиопередачи и т.д.

Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Раскрывая проблему развития словаря у младших дошкольников, мы убедились в актуальности данной темы. К этой проблеме обращались в своих трудах многие выдающиеся психологи, педагоги и методисты прошлого и настоящего времени.

Теоретические исследования показали, что наиболее эффективным средством развития словаря дошкольника является игровая деятельность. Именно она является основным видом деятельности ребенка, в которой формируются все стороны его развития.

При проведении диагностики мы увидели, что многие дети действительно имеют определенные затруднения в употреблении многих слов, обозначающих названия предметов, их признаки и действия. Особенно это касается образования относительных прилагательных, подбора антонимов.

Несформированность словаря вызывала трудности выполнения заданий и упражнений, дети, не находя слов для высказывания, старались передать их мимикой, жестами, телодвижениями, одним словом. На основе расширения знаний и представлений об окружающем мире нам необходимо было увеличивать запас слов, постепенно формировать понимание и употребление

обобщающих слов (игрушки, посуда, мебель, одежда, фрукты, овощи, домашние и дикие животные), уточнять слова, которые употребляются в тех или иных ситуациях.

При организации работы по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста мы выделили следующие группы условий для формирования словаря:

- правильный отбор специального материала по формированию словаря;
- соблюдение принципа поэтапности при формировании словаря;
- организация соответствующего педагогического процесса для формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Обращение к классическим образцам педагогической науки, а также знакомство с современными образовательными тенденциями – основа основ самообразования. Совершенствование профессиональных знаний и навыков является одним из основных требований ФГОС ДО. Согласно данному документу, самообразование – это непрерывный процесс осознанной активной познавательной деятельности педагога, нацеленный на обогащение профессионального опыта в соответствии с современным уровнем развития психолого-педагогической мысли.

Методическая работа, на совершенствование которой и направлено самообразование воспитателя первой младшей группы, предполагает: овладение передовыми педагогическими технологиями; систематизацию опыта коллег, что позволяет усовершенствовать собственный подход к работе с детьми младшей группы; создание оптимальных условий для обогащения их словаря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Э.Е. Фольклор в контексте современной культуры. М.: Знание, 1988. 232 с.
2. Аникин В.П. Русская народная сказка. М.: Просвещение, 1997. 321 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014. 255 с.
4. Волков Б.С. Психология развития человека. М.: Академический проект, 2014. 224 с.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. М.: Изд-во АН, 1956. 350 с.
6. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 5 лет: метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений / Л. Н. Гризик, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. М.: Логос, 2011. 159 с.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми. М.: Просвещение, 2014. 144 с.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 72 с.
9. Глебова И.Ю. Речевое развитие дошкольников средствами тестопластики // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 52-54.
10. Голд Е.А. Создание условий для развития речи детей на примере лексической темы «Знакомство с родным городом» // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 47-50.
11. Евдокимова Н.В. Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 134 с.

12. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // Язык. Речь. Творчество. М.: Лабиринт, 1998. 368 с.
13. Зажмилина Н.В. Развитие связной речи у дошкольников с использованием мнемотаблиц // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/09/16/razvitiye-svyaznoy-rechi-i-doshkolnikov-s-ispolzovaniem> (дата обращения: 28.10.2017).
14. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 1964. 350 с.
15. Зотеева В.В. Речевое развитие дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. №2. С. 60-62
16. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015. 467 с.
17. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Советская Россия, 2000. 160с.
18. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2014. 223с.
19. Луговая Л.А. Этот удивительный ранний возраст // Дошкольное воспитание. 2012. № 2. С. 70-74.
20. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. М.: Просвещение, 2008. 240 с.
21. Методы и приемы развития речи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80adjkmcr6a3j.xn--p1ai/article397> (дата обращения: 02.06.2017).
22. Мусина Ж.А., Джумадельдинова А.А. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 173-175.

23. Науменко Т.И. Активизация речи детей раннего возраста в дошкольных учреждениях: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т. И. Науменко; НИИ педагогики УССР. Киев, 1991. 168 с.
24. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. заведений: В 3 кн. Книга 3. М.: Гумманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 640 с.
25. Новотворцева Н.В. Логопедическая работа в массовом детском саду автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.В. Новотворцева; Российский ордена трудового красного знамени гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Ленинград, 1991. 16 с.
26. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Академия развития, 2013. 240 с.
27. Осеннева М.И. Знакомство детей с русским фольклором // Дошкольное воспитание. 2000. №11. С. 36-41с.
28. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 334 с.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Сост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб: Издательство «Питер», 2000. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm> (дата обращения: 21.07.2017).
30. Серышева Е.А. Психологические особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2016. №2. С. 1032-1036.
31. Смирнова Е.О. Положение детей раннего возраста в современной России // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 94-99с.
32. Соколов Ю.М. Русский детский фольклор. М.: Знание, 2009. 297 с.
33. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 21-24.

34. Тагаева Е.Ю., Савицкая Л.А. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). М.: Буки-Веди, 2013. С. 52-54.

35. Ташлыкова Е.В. Проблемы изучения и формирования речевой готовности у старших дошкольников // Молодой ученый. 2014. №18. С. 641-644.

36. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. М.: Исследовательский Центр семьи и детства, 2017. 96 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. М.: Просвещение, 2015. 34 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Картинный материал для обследования словарного запаса детей
по методике И.А. Смирновой



Рис. 1. Игрушки, одежда



Рис. 2. Обувь, мебель



Рис. 3. Посуда, овощи



Рис.4. Фрукты, транспорт



Рис. 5. Животные, кто что делает?



Рис.6. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, числительные простые количественные и порядковые



Рис.7. Набор картинок для выявления способности словоизменения



Рис.8. Картинки для игры №5

Примеры упражнений, направленных на формирование навыков приставочного способа словообразования глаголов у детей

В качестве примера приводим разработанные нами упражнения из занятия, направленного на формирование навыков приставочного способа словообразования глаголов у детей.

1. Игра «Собери кувшинку»

Педагог демонстрирует дошкольникам необычный волшебный цветок, который называется кувшинка и сообщает, что он поможет образовывать новые глаголы.

В середине цветка напечатаны приставки под- и от-, а на лепестках – глаголы, и когда глаголы соединяются с приставками, получаются новые слова. Затем педагог предлагает собрать цветок.

Слова:

плыть, лететь,

идти, ползти.

Приставки: под-, от-.

2. Игра «Исправь ошибку»

Педагог предлагает найти и исправить ошибку в каждом предложенном им предложении.

Стрекоза отлетела к кувшинке (подлетела).

Гусь подошел от воды (отошел)

Карась подплыл от берега (отплыл). Утка отошла к воде (подошла).

Жук-плавунец подошел от тростника (отошел).

3. Игра «Скажи наоборот»

Педагог называет действие и предлагает детям назвать его наоборот. Например, карась подплывает – отплывает.

Улитка подползла – отползла.

Утка подплывает – отплывает.

Гусь подошел – отошел.

Карась подплыл – отплыл.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего
дошкольного возраста» Янышевой С.Г., обучающегося по ОПОП 44.03.01
Педагогическое образование, Управление дошкольным образованием,
заочная форма обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы не проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Янышева С.Г. не проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность и аккуратность. Обучающийся не проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся не соблюдал график написания ВКР и не учитывал замечания и рекомендации. Показал низкий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано на среднем уровне: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР, но нет выводов из содержания параграфов, автор в определенной мере владеет логикой научного исследования: теоретическая часть работы частично соотнесена с практической частью.

Автор продемонстрировал достаточное умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, на среднем уровне умение пользоваться научной литературой по проблеме и обобщать полученные данные.

Заключение частично соотнесено с задачами исследования, отражает выводы исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики
его преподавания в начальных классах
15 ноября 2017г.



Е. И. Плотникова

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Яношова С.Г.
Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 24.11.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Яношова С.Г.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 58,4%

Дата 24.11.2017

Ответственный
подразделения

 Никулина
подпись